

Мастер-класс для педагогов «По страницам журнала»

Цель: осуществление обмена опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- повышение профессионального уровня молодых педагогов;
- профилактика «профессионального выгорания»;
- сплочение педагогического коллектива.

Ход мероприятия.

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Для начала мастер-класса нам необходимо разбиться на группы.

Звучит музыка, все двигаются в свободном порядке. Музыка останавливается, ведущий называет число 2 (4,6), все разбиваются на пары (четвёрки, шестёрки). Группами по шесть человек играющим предлагается занять места за столами.

Ведущий: - Поступило письмо из комитета образования. Нам прислан том с заданиями, целью которых является выявить профессиональный уровень педагогов нашего ДООУ. Постараемся выглядеть достойно!

- **Первая страница: «Природа и дети»**

Русская природа... Эти слова легко вызывают в памяти многообразные и дорогие сердцу картины. Стройные сосновые леса и светлые берёзовые рощи. Полные свежести зелёные луга и золотые хлебные поля. Торжественная сверкающая красота зимы и прелесть весенних дней. Всё это наша родная природа!

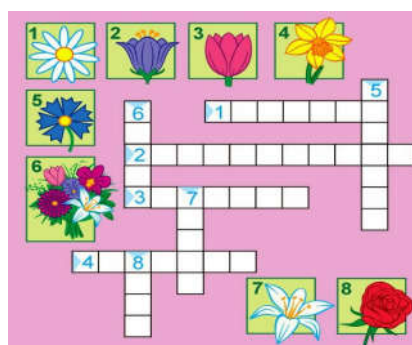
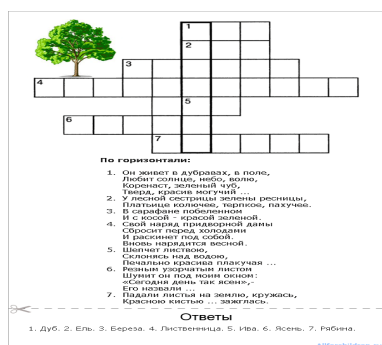
Игра «Мозговой штурм». Вопросы педагогам:

1. Природа используется как средство:
 - а) для ознакомления с окружающим миром;
 - б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
 - в) для всестороннего развития детей;
 - г) для физического развития детей;
 - д) для умственного развития детей. (Ответ: в)
2. Экологоразвивающая предметная среда в ДООУ должна способствовать:
 - а) познавательному развитию детей;
 - б) эколого-эстетическому развитию детей;
 - в) формированию нравственных качеств;
 - г) формированию экологически грамотного поведения;
 - д) все ответы верны в совокупности. (Ответ: д)

3. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

- а) направление;
- б) метод;
- в) приём;
- г) форма;
- д) результат. (Ответ: б)

4. Кроссворд: «Цветы и деревья».



- Вторая страница: «Культура – гигиена - привычка»

Игра «Задания в шарах»

Каждой команде вручается воздушный шарик, внутри которого - записка с вопросами.

- Обязательно ли подавать чашку с чаем на блюдце? Сколько чая наливать в чашку? (Ответ: да; 0,5 – 1 см от края)
- Куда и как положить приборы после еды? (Ответ: на тарелку параллельно, ручками влево)
- Какие приборы следует подавать к столу, если на гарнир пюре или каша? (Ответ: вилка, нож)
- Всегда ли нужна чайная ложка при подаче чая? (Ответ: всегда, т.к. сначала пробуют из ложки, затем пьют из чашки)

Подвижная игра «Накроем на стол».

- Третья страница «Развиваем речь».

«Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно» (Л. Н. Толстой)

Игра «Мозговой штурм». Вопросы педагогам:

- Какое из средств развития речи является ведущим:
 - а) художественная литература;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) различные виды искусств;
 - г) детские праздники;
 - д) общение. (Ответ: д)
2. Что направлено на развитие словесного творчества детей:

- а) формирование навыков самообслуживания;
- б) подготовка к обучению в школе;
- в) организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
- г) автоматизация навыков произношения;
- д) развитие фонематического слуха. (Ответ: в)

Игровой практикум.

- игры со словами: «Скажи наоборот», «Что делает?» (ветер, солнце, листья, тучи, ручей), «Осень какая?»;
- игры со звуками: «Придумай слова на слог на-», «Назови слова со звуком [м]»;
- пальчиковые гимнастики: «Очки», «Домик»;
- речевые физминутки: «Дерево», «Буратино».

- Четвёртая страница **«Первые шаги в математику».**

От одного и до пяти –
По склонам и по кочкам!
От одного и до пяти –
По рощам и лесочкам!
От одного и до пяти –
Под дождиком и в снег!
Смелей шагать до цифры пять
Зовём с собой мы всех!

Игра «Мозговой штурм». Вопросы педагогам:

1. Сенсорное восприятие как основа математического образования дошкольников – это:
 - а) развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
 - б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятий;
 - в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при усвоении перцептивных действий;
 - г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
 - д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребёнка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий. (Ответ: б)

Игровой практикум.

Игры на знакомство с формой: «Найди такую же фигуру», «Красный, синий, зелёный», «Большие и маленькие».

- Пятая страница **«Педагоги и родители».**

«Воспитание, лишённое повседневного общения с родителями, - ненормальное, уродливое воспитание, как жизнь родителей без постоянной заботы о детях» (Сухомлинский).

Игра «Мозговой штурм». Вопросы педагогам:

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей:

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) школе;
- г) детской площадке;
- д) родственникам. (Ответ: а)

2. Выберите правильный ответ:

- а) общение педагога с родителями должно быть надзирательным, категоричным;
- б) общение с родителями строится на основе диалога;
- в) педагог общается с родителями на основе предписаний «свыше»;
- г) педагог отмечает недостатки воспитания ребёнка;
- д) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей. (Ответ: б)

Игровой тренинг «Мимика и жесты»

Объяснить родителю с помощью мимики и жестов, чем занимался ребёнок в детском саду:

- ребёнок отказывается есть;
- ребёнок плачет, скучает;
- ребёнок играет в игры;
- очень подвижный ребёнок;
- ребёнок заболел.

Ведущий: - Предлагаю подвести итоги нашей встречи. Подсчитаем полученные фишки.

- Поаплодируем участникам победившей команды!