

Информационно-практический проект

«Мы кормушку смастерили...»

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети, родители.

Срок реализации проекта: декабрь – февраль.

Актуальность проекта.

В век технологического прогресса необходимо уделять огромное внимание охране окружающей среды. Начиная с младшего дошкольного возраста нужно заниматься экологическим воспитанием детей, формируя у них ответственность за благополучие всего живого на земле, воспитывая уважительное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

Данный проект позволяет познакомить детей с особенностями обитания зимующих птиц по средствам прочтения художественной литературы, изобразительной деятельности, рассматривания иллюстраций, проигрывания мини сюжетов по заданной тематике и т.д. Информация о недостатке питания для птиц в зимний период способствует воспитанию чувств сопереживания, заботы, желания помочь зимующим пернатым, то есть развитию эмоционального интеллекта дошкольников с ОВЗ.

Практическая часть проекта направлена на изобразительную деятельность (выполнение поделок, рисунков, аппликаций на заданную тему) и изготовление кормушек из различных подручных средств с привлечением к совместной деятельности родителей воспитанников.

Таким образом, родители и дети становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса и получают эмоциональное удовлетворение не только от совместной деятельности, но и от результатов своего труда – помощь в выживании пернатых друзей в жёстких условиях зимы.

Цель проекта: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воспитание эмоциональной отзывчивости и чувства сопереживания живой природе.

Задачи проекта.

Познавательное развитие:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- познакомить с обобщающим понятием «птицы», условиями их обитания;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, творческое воображение.

Речевое развитие:

- расширять, уточнять и активизировать импрессивный и экспрессивный словарный запас воспитанников по заданной теме;
- развивать связную речь, формировать грамматический строй речи;

- побуждать к речи неговорящих детей по средствам звукоподражания.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе;
- воспитывать чувство сопереживания и желание оказать помощь оказавшимся в беде животным или птицам;
- привлекать родителей к воспитательно-образовательному процессу для наиболее тесного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать коллективное творчество;
- познакомить с творчеством детских писателей и композиторов по заданной теме;
- воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной со взрослыми трудовой деятельности по изготовлению кормушек.

Физическое развитие:

-развивать общую и мелкую моторику по средствам специально подобранных в соответствии с тематикой упражнений на координацию движений, пальчиковых игр и упражнений.

Предполагаемый результат.

- Расширение представлений воспитанников об окружающем мире (о разновидности птиц, условиях обитания зимующих птиц, способах питания).
- Формирование чувств ответственного отношения и сопереживания живой природе у детей и их родителей.
- Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания и формирования эмоционального интеллекта детей.

План реализации проекта

Содержание	Задачи
Подготовительный этап	
Составление плана реализации проекта	Познакомить коллектив педагогов и родителей с содержанием проекта.
Изучение художественной литературы по теме	Подобрать художественно-литературное обеспечение проекта: рассказы, стихотворения, загадки, иллюстрации, логоритмические упражнения и т.д.
Информация в уголке для родителей о проекте	Оформление папок-передвижек «Роль птиц в природе»
Основной этап	

Чтение художественной литературы для детей по теме	Расширение представлений об окружающем мире, импрессионного и экспрессивного словарного запаса воспитанников. Воспитание любви к живой природе.
Изготовления птичек из различного материала, с использованием разных техник, групповые работы (рисование, аппликация) «Птицы зимой». Организация групповых выставок по результатам изобразительной деятельности	Развитие творческих способностей и художественного воображения детей. Знакомство (закрепление) частей тела птиц, их отличий от животных, расширение и активизация словарного запаса
Беседы с детьми о перелётных и зимующих птицах, рассматривание иллюстраций	Знакомить с разнообразием птиц, с условиями обитания птиц в природе, со способом питания. Уточнять и активизировать словарный запас, развивать связную речь в беседах по картинкам и серии картинок.
Просмотр мультипликационных фильмов о птицах, их роли в природе	Развивать усидчивость и целенаправленное внимание. Пересказывая содержание мультфильма, развивать связную речь, воспитывать чувство сопереживания
Дидактические и подвижные игры по теме, логоритмика	Развитие и совершенствование психических процессов, общей и мелкой моторики, координации движений. Побуждение к речи способом звукоподражаний
Изготовление кормушек для птиц из различного материала	Привлечение родителей к воспитательному процессу, установление более тесной связи с детьми и педагогами
Организация выставки готовых кормушек	Формирование чувства ответственности за результат своей деятельности
Заключительный этап	
Совместная с родителями прогулка: вывешивание кормушек	Воспитывать чувство удовлетворённости проделанной работой, радости от оказания помощи нуждающимся в ней
Наблюдение за кормушками во время прогулок	Развивать наблюдательность, знакомиться с поведением птиц в естественной среде обитания
Презентация проекта: обсуждение моментов проведения и результатов проекта	Обмен впечатлениями, рефлексия

Рекомендуемый речевой и игровой материал.

Художественная литература для чтения детям.

1. А. Богдарин «Знакомые птицы».
2. В. Чаплина «Птицы под нашим окном».
3. Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся», «Про птиц».
4. Н. Чарушин «Птицы».
5. В. Флинт «Птицы в нашем лесу».
6. Н. Сладков «Лесные сказки».
7. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
8. В. Бианки «Мастера без топора», «Про птиц».
9. И. Соколов-Микитов «Русский лес».
10. А. Барто «Откуда вы, синицы?»
11. Е. Благинина «Зимующие птицы».
12. З. Александрова «Птичья ёлка», «Новая столовая».
13. А. Яшин «Покормите птиц».

Стихи для заучивания наизусть:

Первая прогулка.

Воробья Воробьянка выводила полетать.

По дороге потихоньку стала мама объяснять:

- Это – кошка! Это – Лёшка! Это – Лёшкино окошко.

- Лёшка любит нас с тобой, Лёшка кормит нас зимой!

В. Левин.

Голуби.

Голуби, голуби! Раз, два, три...

Прилетели голуби –сизари.

Сели и наохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

И. Токмакова.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

- Посмотри, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

- Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки!»

И. Галиновская

Кормушка.

То не дождь стучит за рамой,
И капелям капать рано –
Зимний ветер лют!
То, слетевшись на кормушку,
Размельчённую краюшку воробьи клюют.

Приходько

Воробышек.

Комочек серых пёрышек
Весёлый наш воробышек.
В саду хлопочет, кружится.
Вот выкупался в лужице.
И к детям под окошко
Летит за хлебной крошкой.

Подвижные игры:

«Птицы в гнёздышках», «Воробышки и кот», «Весёлый воробей», «Птицелов», «Скворцы и кошка», «Птицы в клетке», «Воробышки и автомобиль» и др.

Дидактические игры:

«Чей клюв? Чей хвост?», «Помоги птичке найти свой домик», «Чьи птенцы?», «Собери птичку!», «4-ый лишний», «Чего не хватает?», «Угости птичек!», «Каких больше, посчитай!», «Летает - не летает», «Смастери кормушку (конструирование)» и др.

Загадки:

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвиться,
Не орёл, но всё же птица.
Найдёшь её в своём дворе,
Она на радость детворе.
Ты обижать её не смей
Эта птичка – ... (**воробей**)!

- Кар–кар-кар! – кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы

Подбирает он проворно
Кинутые ему зёрна
И гнездится на карнизе
Наш любимый ... (**голубь сизый**)

Небольшая пёстрая птица
Не боится зимой простудиться,
Угощение наше ей снится.
Прилетает к нам часто ... (**синица**)

Очень любит эта птица!
И он вам всем знакома,
Как зовут её? ...(**ворона**)

Всех прилётных птиц черней
Чистит пашню от червей.
Взад –вперёд по пашне вскачь,
А зовётся птица ... (**грач**)

Птички на деревья сели,
Посчитай-ка: раз, два, три...
На зимовку прилетели
С красной грудкой ...(**снегири**)

Физминутки и логоритмические упражнения.

Птичка песенку поет

Птичка песенку поет:	<i>Дети ритмично постукивают подушечками пальцев одной руки о пальцы другой.</i>
— Тинь, тинь, тинь.	
Скоро солнышко взойдет.	
Тинь-тинь-тинь.	<i>Ритмично хлопают в ладошки.</i>
Комары проснутся скоро.	<i>Ритмично похлопывают по плечам скрещенными руками.</i>
Тинь-тинь-тинь.	
Вот тогда наемся вволю.	<i>Ритмично пощелкивают пальцами.</i>
Тинь-тинь-тинь.	
Деткам мошек принесу.	<i>Руки скрещивают перед собой, пальцы расставлены, ритмично помахивают «крыльями».</i>
Тинь-тинь-тинь.	
В клювик наберу росу.	<i>Ритмично открывают и закрывают «клюв»:</i>
Тинь-тинь-тинь.	<i>собранные в щепоть четыре пальца руки смыкают с большим пальцем. Ритмично приседают, руки в стороны.</i>
Поучу птенцов летать.	
Тинь-тинь-тинь.	
Крылья смело расправлять.	<i>Делают ритмичные</i>

Тинь-тинь-тинь. *плавные движения
руками.*

Смелые гуси

Шли на речку важно гуси, *Дети тесно смыкают
Говорили: «Га-га-га. четыре пальца одной
руки и ритмично*

Кто захочет нас обидеть,
Не забудет никогда. *соединяют их с большим
пальцем («клюв»).*

Ш-ш-ш, — шипим мы
грозно, Больно щиплемся. *Ритмично вытягивают
Беги! шею. Ритмично
прищипывают пальцами
одной руки каждый палец
другой.*

Крыльями захлопать
можем. *Ритмично похлопывают
Мимо нас ты не ходи!» руками по бокам.
Ритмично потопывают.*

Птички

Прилетайте птички к нам,
К нам, к нам, к нам, к нам (руками зовут птичек, ритмично сжимая и
разжимая пальцы)
Зернышек я птичкам дам,
Дам, дам, дам, дам (делают ритмичные "предлагающие" движения)
Клювиками птички "клю",
Клю, клю, клю, клю (складывают руки как клювики и ритмично делают
движения)
Полетели птички-шу! (ритмично машут крыльями, на последний слог
резко поднимают руки вверх)
Я им машу (ритмично машут)

Воробей

Воробей с березы (Участники производят любые ритмичные движения
- например, хлопают)
На дорогу прыг (В месте события "прыг" делают одно отличающееся
движение в темпе и ритме производимых движений).
Больше нет мороза
"Чик-чи-рик"

Синица.

Скачет шустрая синица,	(Прыжки на месте на двух ногах)
Ей на месте не сидится,	(Прыжки на месте на левой ноге)
Прыг-скок, прыг-скок,	(Прыжки на месте на правой ноге)
Завертелась, как волчок.	(Кружатся на месте)
Вот присела на минутку,	(Присели)
Почесала клювом грудку,	(Встали, наклоны головы вправо - влево)
И с дорожки – на плетень,	(Прыжки на месте на левой ноге)
Тири-тири,	(Прыжки на месте на правой ноге)
Тень-тень-тень!	(Прыжки на двух ногах)

Маленькие птички.

Маленькие птички, птички невелички
По лесу летают, семя собирают.
Вот буйный ветер налетел,
Птичку унести хотел.
Птички спрятались в дупло.
Там им сухо и тепло.

Грачи.

Вот на ветках - грачи. Не кричи!	(приложить указательный палец к губам)
Чёрные сидят грачи.	(присели)
Разместились в гнёздышке,	(показать руками перед собой гнездо)
Распушили пёрышки,	(встать, руки в стороны)
Греются на солнышке,	(погладить себя по рукам)
Головой вертят,	(повороты головы вправо - влево)
Полететь хотят.	(взмахи руками)
Кыш! Кыш! Улетели!	(взмахи руками, бег на носочках)
Полетели, полетели	(летают)
И опять все в гнёзда сели.	(присели)