

Информационно-творческий проект «Ребёнок в мире сказок».

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: педагоги ДООУ, дети, родители.

Срок реализации проекта: январь - май.

Актуальность проекта.

Известно, что у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается недоразвитие речи в различной степени. Причиной этому чаще всего являются органические нарушения ЦНС. Но, не только... Задумаемся, не разучились ли мы разговаривать с нашими детьми? Телевизор, видео, компьютер поглощают и нас, и наших детей. Всё реже читаются книжки, всё реже происходят разговоры по душам, где мы можем поделиться своими впечатлениями, эмоциями, выражая их вербально.

Использование в работе с детьми произведений устного народного творчества создаёт уникальные условия для развития речи, мышления, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях. Гениальными произведениями русского народного творчества являются народные сказки. В.А. Сухомлинский писал: «В сказке ребёнок черпает первые представления о справедливости и несправедливости, познаёт мир не только умом, но и сердцем». Сказка находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, в том числе и ребёнка мышлению, представлениям. Русские народные сказки открывают простор для чувств и мыслей о сложном мире. Через сказку мы обогащаем речь ребёнка образными выражениями, учим выразительности языка, его меткости.

Цель проекта: повысить эффективность работы по приобщению детей к сказке при взаимодействии всех участников педагогического процесса – педагогов, детей, родителей, способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Задачи проекта.

Познавательное развитие:

- формировать у детей представление о том, что такое сказка, какие бывают сказки (народные, авторские или литературные);
- познакомить с основными видами сказок (волшебные, о животных, бытовые);
- развивать психические функции (восприятие, внимание, память, речь, творческое воображение).

Речевое развитие:

- прививать детям интерес к чтению книг,
- побуждать к речевой активности,
- развивать самостоятельную связную речь;
- формировать выразительность речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомить с творчеством художников-иллюстраторов;
- развивать творческое воображение, учить выражать свои впечатления и переживания в рисунке;
- на примере сказочных героев воспитывать положительные личностные качества, желание участвовать в совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать и развивать эмоциональный интеллект детей (понимание эмоционального состояния героев, умение сочувствовать, сопереживать, желание оказать помощь);
- подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивационной оценке поступков и характера героев;
- развивать коммуникативную функцию речи.

Физическое развитие:

- по средствам тематических игр и упражнений развивать мелкую и общую моторику (упражнения на рече-двигательную координацию, пальчиковые разминки).

Предполагаемый результат.

Повышение интереса к чтению книг, расширение представлений об окружающем по средствам знакомства со сказками и их героями, возвращение к традициям семейного чтения.

План реализации проекта.

Содержание	Задачи
Подготовительный этап	
Составление плана реализации проекта.	Познакомить педагогов и родителей с содержанием проекта. Разработать консультацию для родителей, положение о конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».
Изучение методической литературы	Подобрать методическое

по теме.	обеспечение проекта.
Подготовить консультацию для родителей «Читаем детям сказки».	Формировать у родителей интерес к проекту, выяснить, читают ли детям сказки дома, донести значение домашнего чтения для детей с ОВЗ до родителей.
Обеспечить информацию для родителей в папке-передвижке «Для чего нужны сказки», «9 причин рассказывать сказки детям».	Вызвать у родителей желание принимать активное участие в реализации проекта.
Анализ содержания книжного уголка в группах.	Наличие соответствия содержания возрастным критериям и специфике работы с детьми с ОВЗ.
Основной этап	
Создание в группах мини-библиотеки «Путешествие по русским народным сказкам», чтение сказок детям, пересказ прочитанных сказок и инсценировка их фрагментов.	Создать условия для знакомства детей с русскими народными сказками. Учить пересказывать сказки с помощью наглядности, развивать интонационную выразительность речи.
Организация мастерских по ремонту книг «Книжкина больница».	Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
Беседы с детьми: «Сказки – добрые друзья», «Мои любимые сказки». Подготовка мультимедийной презентации «По страницам сказок».	Расширять представление о том, какие бывают сказки (Народные, авторские). Знакомить с видами сказок: волшебные, о животных, бытовые.
Рассматривание иллюстраций различных художников к сказкам (Чарушин Е. М., Васнецов Ю. А.). Работа с «раскрасками» по мотивам сказок. Коллективные аппликации по мотивам сказки «Теремок». Аппликация из пластилиновых шариков по мотивам сказки «Репка». Аппликация в технике «обрывная аппликация» по мотивам сказки «Маша и медведь».	Приобщать детей с ОВЗ к изобразительному искусству, развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения сказок в рисунке, аппликации, поделке. Формировать и развивать психические функции.
Драматизация русских народных сказок или их отрывков: «Репка», «Колобок», «Теремок» и др.	Создавать условия для творческого самовыражения. Развивать эмоциональную сферу детей с ОВЗ, выразительность мимики и речи. Побуждать к

	активной вербализации. Формировать коммуникативную функцию речи.
Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам «Маша и медведь», «Лиса и журавль», «Каша из топора» и др.	Создавать у воспитанников радостное настроение. Развивать целенаправленное внимание, осведомлённость детей интересными и доступными способами. Учить добру и справедливости.
Дидактические игры: «Сложи картинку», «Из какой сказки?», «Что в начале, что потом?», «Путаница», «Что перепутал художник?» и др.	Формировать и развивать психические процессы, учить пересказу по картинкам, развивать самостоятельную связную речь.
Рисование иллюстраций к сказкам в домашних условиях. Организация конкурса рисунков «Моя любимая сказка».	Вовлекать в воспитательно-образовательный процесс родителей детей.
Подготовка и проведение викторины «Знатоки сказок»	Закреплять знания о сказках и их героях. Формировать целенаправленное внимание, развивать мышление, связную речь. Прививать навыки партнёрства и сотрудничества в группе сверстников.
Заключительный этап	
Подведение итогов конкурса «Моя любимая сказка», организация выставки, награждение победителей.	Отметить и поощрить активных участников проекта.
Подготовка презентации проекта, обсуждение проделанной работы на педагогическом совете.	Выявить и обобщить наиболее успешные моменты, отметить с целью устранения в будущем недочёты.

Рекомендуемые для прочтения сказки:

«Репка», «Колобок», «Теремок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», «Три медведя», «Лиса и журавль», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, лиса и петух», «У страха глаза велики», «Заяц - хваста».

Физминутки, упражнения пальчиковой гимнастики, упражнения логоритмики:

Беседа с детьми по теме: «Сказки – добрые друзья».

Сказки сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни: в детстве нам читают их родители, став постарше, мы читаем их сами, а затем будем рассказывать своим детям и внукам.

Что же такое сказка? Сказки – это очень интересные, занимательные рассказы о необыкновенных приключениях и часто вымышленных, то есть придуманных событиях.

Сказки бывают народные и литературные. У литературной сказки есть автор, поэтому её ещё называют авторской. А у народной сказки автора нет, её придумал народ.

Существуют три основных вида русских народных сказок: волшебные, сказки о животных, бытовые сказки.

В волшебной сказке человек общается с такими существами, которых не встретишь в реальной жизни: Кощей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч. Эти персонажи обладают какой-то невероятной силой. В такой сказке всё возможно.

Персонажами **сказок о животных** являются животные – лиса, заяц, волк, медведь и т.д. Им присуще человеческие качества: они бывают хитрыми, глупыми, жадными, мудрыми, обладают способностью думать и говорить, носят одежду. Побеждает в таких сказках не сильный, а хитрый и умный. К таким сказкам относятся такие русские народные сказки как «Колобок», «Теремок», «Лиса и журавль», «Кот, лиса и петух», «Волк и козлята» и др.

В бытовых сказках в отличие от волшебных всё происходит в повседневной жизни. В них обычно рассказывается о богатых и бедных. Бедняки в этих сказках умные, трудолюбивые,

Умелые, а богачи – злые, глупые, жадные и ленивые. Правда в таких сказках всегда на стороне бедных.

Чему нас учат сказки? Сказки учат отличать хорошее от плохого, доброе от злого, умного от глупого. Сказка учит не отчаиваться в трудные минуты и всегда преодолевать трудности, учит, как важно каждому человеку иметь друзей, учит не судить о людях по внешнему виду, слушаться родителей.

Викторина «Знатоки сказок».

- Задачи:** - закрепить знание русских народных сказок и их героев;
- воспитывать интерес к книгам, чтению книг;
- формировать и развивать психические функции;
- формировать партнёрские взаимоотношения в группе.

Ход викторины.

Ведущий:

- Собрались все дети в круг.
Ты мой друг и я твой друг.
Все мы за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, сегодня у нас занятие – соревнование! Давайте поделимся на две команды и выберем их капитанов! (Команда «Умники» и «Умницы»). А вот наше жюри, которое будет оценивать наши конкурсы.

- На занятии-соревновании мы будем говорить про сказки. Я знаю, что вы любите сказки. Ответьте на вопросы:

- Скажите, пожалуйста, кто пишет сказки? (Ответы детей)
- Какие бывают сказки? (Авторские и народные)
- Кто является героями сказок? (Животные, люди, предметы, явления природы)
- Что происходит в сказках? (Чудеса, превращения, колдовство)

- Про сказки есть много **пословиц и поговорок**. Давайте их вспомним!

- Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок!
- Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
- Кашу кушай, а сказку слушай.
- Хорошая сказка к правде близка.

(Звучит песня из кинофильма «Там на неведомых дорожках» сл. Ю. Ким, муз. В. Дашкевич)

Ведущий: - Начинаем нашу викторину!

Конкурс № 1- «Вспомни названия сказок!»

Командам предоставляются иллюстрации к сказкам, за каждое правильное название команда получает одну фишку.

Конкурс № 2 – «Из какой сказки отрывок?»

Зачитывается короткий отрывок сказки, ранее изученной с детьми. Кто догадался, поднимает руку. Каждый правильный ответ – фишка команде.

Пальчиковая разминка «Любимые сказки»

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть.
«Рукавичка», «Теремок»,
Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя и лиса.
Про жар-птицу сказку знаем
«Репку» мы не забываем,
Знаем волка и козлят...
Этим сказкам каждый рад!

(Дети загибают пальцы на каждом названии, в конце – хлопают).

Конкурс № 3 – «Кто говорит эти слова?»

Команде «Умницы»:

- Сяду на пенёк, съем пирожок.
- У меня не усы, а усищи. У меня не глаза, а глазищи!
- Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плече, хочу лису посечи!
- Кто сидел на моём стульчике и сломал его?

Команде «Умники»:

- Я от дедушки ушёл, я от бабушки ушёл...
- Не пей из копытца, козлёночком станешь...
- Кто –кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?
- Ловись, рыбка, большая и маленькая!

Фишка – команде, у которой больше правильных ответов.

Конкурс № 4 – «Исправь ошибки в названиях сказок!»

Команде «Умницы»:

- «Даша и медведь»
- «Петушок и ряба»
- «Волк и семеро цыплят»
- «По рыбьему велению»
- «Два медведя»

Команде «Умники»:

- «Принцесса-лягушка»
- «Утки-лебеди»
- «Сестрица Алёнушка и братец Егорушка»

- «Кот, лиса и курица»
- «Мужик и волк»

Фишка – команде, у которой больше правильных ответов.

Конкурс № 5 – «Весёлые художники»

Командам предлагаются раскраски с изображением сказочных героев. Дети выступают в качестве художников-иллюстраторов. Фишку получает команда, которая выполнит задание аккуратнее и быстрее.

Конкурс № 6 – «Кто быстрее?»

Детям каждой из команд раздаются шапочки героев сказок «Репка» и «Теремок». По команде ведущего дети – герои сказок должны стать друг за другом в соответствии с заданной сказкой (*кто за кем тянул репку; кто за кем приходил к теремку и оставался там жить*).

Ведущий: - Вы все большие молодцы! Наше занятие-соревнование подошло к концу. Пора итоги подводить и команды наградить!

Положение конкурса «Моя любимая сказка».

Конкурс проводится с 15 января по 25 мая 2018 г

В конкурсе могут принять участие все воспитанники МКДОУ № 86 и их родители. Участие может быть индивидуальным или совместным.

Цель конкурса: содействовать развитию творческих способностей воспитанников и совершенствованию навыков совместной деятельности детей и их родителей, формированию семейных традиций.

Номинации конкурса:

- Главный герой сказки.
- Эпизодический герой сказки.
- Сюжет из сказки.

Порядок участия.

Для участия в конкурсе необходимо до **25 мая 2018 г** подготовить конкурсную работу и сдать её в кабинет ст. воспитателя (группа № 1, 1-ый этаж).

Награждение.

По результатам работы жюри (члены инициативно-творческой группы ДОУ) участники награждаются дипломами **I, II и III** степени в каждой из номинаций.

В каждом дипломе **указывается Ф. И. О. педагога**, который является куратором участника.